|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Динамовский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кротова Н.В./ | **«Утверждено»**  Директор  МОУ «СОШ п. Динамовский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кондратюк Е.С./  Приказ № 101 от 31.08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кротовой Надежды Васильевны**

**1 квалификационная категория**

**Внеурочная деятельность**

**«Экологическое пространство школы»**

**2016-2017 учебный год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана для учащихся 5- 6 классов.  
**Количество недельных часов**- 1  
**Количество часов в год**-35

***Изучение курса в 5- 6 классах направлено на решение следующих задач*:**

***освоить знания*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;  
***овладеть*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;  
***развить*** интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;  
***воспитать*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;  
***применить*** полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:**

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
* Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 №74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,зарегистрированный в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 1993.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-16 учебный год.
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта.
* Рекомендации Министерства образования и науки РФ от Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования, технического творчества обучающихся».
* «Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».
* Устав МОУ «СОШ п. Динамовский»

Исследовательская деятельность по курсу «Экологическое пространство школы» предполагает подготовку в течение учебного года исследовательской работы, посвященной одному из растений, произрастающих на территории п. Динамовский. Таким образом, коллективная работа класса будет выглядеть как «Атлас растений п. Динамовский». В индивидуальную работу каждого ребенка будут входить результаты наблюдений, рисунки, фотографии, гербарные образцы, творческие работы. Каждый ученик будет специалистом по одному, выбранному растению, а во время защиты работы познакомится с растительным миром поселка, с помощью своих одноклассников. Помимо теоретических исследований работы будут содержать информацию об использовании растений в практической деятельности человека, рецепты, что позволит во время заболеваний использовать не только химические лекарственные препараты, но и лекарственные растения.  
Обучающиеся смогут осознать роль зеленых растений на планете, изучая растения из своего ближайшего окружения.   
 Знать все о растениях, которые нас окружают важно и полезно.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Спецкурс в 5- 6 классах «Экологическое пространство школы.» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства и основы исследовательской деятельности (методика проведения и правила оформления исследовательской работы).  
Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Относится к внеурочной деятельности

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Реализация рабочей программы спецкурса должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:  
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
2) реализация установок здорового образа жизни;  
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.  
**Метапредметными**результатами освоения являются:  
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  
**Предметными результатами** являются:  
• выделение существенных признаков биологических объектов;  
 • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  
• объяснение роли биологии в практической деятельности людей;   
• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;  
• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  
• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов | Основное содержание темы, термины и понятия | Творческая и исследовательская деятельность |
| 1 | Азы исследовательской деятельности | 3 | Исследовательская деятельность Методы исследования в биологии. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования Наблюдение, опыт, эксперимент.Многообразие растений | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 2 | Систематика растений | 2 | Многообразие растений. Определитель растений Систематические единицы | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 3 | Морфология растений | 4 | Морфологические особенности изучаемого растения Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 4 | Анатомия растения | 6 | Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения .Работа в лаборатории | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 5 | Физиология растений | 7 | Особенности жизнедеятельности растения. Дыхание, фотосинтез, тропизмы. Сезонные изменения в жизни растения | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 6 | Экология растений | 3 | Экологические особенности произрастания Географический ареал распространения | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 7 | Роль растения в природе и жизни человека | 6 | Биоценозы, биогеоценозы с участием растений.пищевые цепи с данным растением, сообщества Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении рецепты и информация об использовании растения человеком Растение в литературных и музыкальных произведениях | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 8 | Правила оформления работы | 4 | Подготовка презентации по материалам проекта Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления) | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Примерные сроки изучения** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Дата** |
|  |  |  |  |  | **Личностные**  **результаты** | **Метапредметные результаты (освоение учащимися универсальных учебных действий)** | **Предметные умения (освоение предметных знаний)** |  |
| **Азы исследовательской деятельности 3ч** | | | | | | | | |
| 1 | 2-6.09 | 1 | Исследовательская деятельность | Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования | Формирование познавательных интересов | Учатся составлять план исследования | Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности |  |
| 2 | 9-13.09 | 1 | Методы исследования в биологии | Наблюдение, опыт, эксперимент | Формирование познавательных интересов | Знакомятся с универсальными научными методами | Изучают методы исследования в биологии |  |
| 3 | 16-20.09 | 1 | Экскурсия «Мир растений» | Многообразие растений | Формирование познавательных интересов | Учатся составлять отчет по экскурсии | Выбирают объект исследования, готовят гербарные образцы |  |
| **Систематика растений 2ч** | | | | | | |  |  |
| 4 | 23-27.09 | 1 | Работа с определителем растений | Многообразие растений | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Учатся работать с определителем |  |
| 5 | 30-4.10 | 1 | Систематика изучаемого растения | Систематические единицы | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Определяют систематическое положение выбранного растения |  |
| **Морфология растений 4ч** | | | | | | |  |  |
| 6 | 7-11.10 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения Экскурсия | Морфология, листовая мозаика | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Зарисовывают растение, проводят измерения размеров |  |
| 7 | 14-18.10 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения | Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов |  |
| 8 | 21-25.10 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения | Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов |  |
| 9 | 28-2.11 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения | Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов |  |
| **Анатомия растений 6ч** | | | | | | | | |
| 10 | 11-15.11 | 1 | Анатомия изучаемого растения | Внутреннее строение | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают внутреннее строение |  |
| 11 | 18-22.11 | 1 | Анатомия изучаемого растения | Внутреннее строение | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают внутреннее строение |  |
| 12 | 25-30.11 | 1 | Клеточное строение изучаемого растения | Клетка, органоиды | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Готовят микропрепарат растения. Рассматривают его под микроскопом |  |
| 13 | 2-6.12 | 1 | Работа в лаборатории | Правила работы с лабораторным оборудованием | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием |  |
| 14 | 9-14.12 | 1 | Работа в лаборатории | Правила работы с лабораторным оборудованием | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием |  |
| 15 | 14-20.12 | 1 | Работа в лаборатории | Правила работы с лабораторным оборудованием | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием |  |
| **Физиология растений 4ч** | | | | | | | | |
| 16 | 23-27.12 | 1 | Особенности жизнедеятельности растения | Дыхание, фотосинтез, тропизмы | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений |  |
| 17 | 13-17.01 | 1 | Особенности жизнедеятельности растения | Дыхание, фотосинтез, тропизмы | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений |  |
| 18 | 20-24.01 | 1 | Сезонные изменения в жизни растения  Экскурсия | фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Работают в фотолаборатории. Готовят фотографии растения в разные времена года, ведут фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) |  |
| 19 | 27-31.01 | 1 | Сезонные изменения в жизни растения | фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений |  |
| **Экология растений 3ч** | | | | | | |  |  |
| 20 | 3-7.02 | 1 | Экологические особенности произрастания | экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Изучают экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Определяют его отношение к различным экологическим группам |  |
| 21 | 10-14.02 | 1 | Экологические особенности произрастания | экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений |  |
| 22 | 17-21.02 | 1 | Географический ареал распространения | ареал распространения | Формирование познавательных интересов | Умение работать с картой | Наносят на контурную карту ареал распространения данного растения |  |
| **Роль растения в природе и жизни человека 6 ч** | | | | | | | | |
| 23 | 24-28.02 | 1 | Роль растения в природе | биоценозы, биогеоценозы с участием растений. | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Рассматривают биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Составляют пищевые цепи с данным растением, зарисовывают сообщества |  |
| 24 | 3-7.03 | 1 | Роль растения в жизни человека | рецепты и информацию об использовании растения человеком | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Собирают рецепты и информацию об использовании растения человеком |  |
| 25 | 10-14.03 | 1 | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении | Формирование познавательных интересов | Умение работать с различными источниками информации | Из различных источников собирают информацию |  |
| 26 | 17-21.03 | 1 | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию |  |  |
| 27 | 31-4.04 | 1 | Растение в литературных и музыкальных произведениях |  | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Из различных источников собирают информацию |  |
| 28 | 7-11.04 | 1 | Творческая работа - подготовка сказки о выбранном растении |  | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию | Учатся творчески преподносить информацию о растениях |  |
| **Правила оформления работы 4ч** | | | | | | | | |
| 29 | 14-18.04 | 1 | Подготовка презентации по материалам проекта |  | Формирование познавательных интересов | Умение работать в программе презентаций |  |  |
| 30 | 21-25.04 | 1 | Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) | Правила оформления работы | Формирование познавательных интересов | Умение работать в программе печати |  |  |
| 31 | 28-2.05 | 1 | Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления) | Тезисы выступления | Умение проводить защиту работы, анализировать работу других и свою |  |  |  |
| 32 | 5-9.05 | 1 | Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления) | Тезисы выступления | Умение проводить защиту работы, анализировать работу других и свою |  |  |  |
|  |  | Итого:32  Резерв:3  Всего: 35 |  |  |  |  |  |  |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Методическое, дидактическое обеспечение |
| 5-6 | 1)Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.  2). И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;  3). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с;  4) Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, жи­вотные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические мате­риалы);  5)Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биоло­гия. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2005. - 112с;  6)Энциклопедии.справочники, электронные пособия  7)Журналы «Биология в школе» |

**Материально-техническое обеспечение**

Микроскопы, микропрепараты, оборудование для проведения лабораторных работ, оборудование для проведения лабораторных работ «Прорастание семян», таблицы по биологии, природные объекты, гербарии, муляжи, компьютер.